

 CertINT® 2012	 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA “DANIELE CRESPI” <i>Liceo Internazionale Classico e Linguistico VAPC02701R</i> <i>Liceo delle Scienze Umane VAPM027011</i> Via G. Carducci 4 – 21052 BUSTO ARSIZIO (VA) www.liceocrespi.edu.it - Tel. 0331 633256 - Fax 0331 674770 - E-mail: comunicazioni@liceocrespi.it C.F. 81009350125 – Cod.Min. VAIS02700D	 AMBITO TERRITORIALE N°35 VARESE
 UNIONE EUROPEA FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 MIUR PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR) Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV		

SCHEMA

PROGRAMMAZIONE E VERIFICA EDUCATIVA E DIDATTICA PER L'A.S. 2020/2021 CLASSE V CSU

Classe destinataria: competenze, conoscenze e capacità pregresse; continuità didattica; situazione iniziale	Obiettivi trasversali fissati sulla base della composizione, delle caratteristiche e dei bisogni medi della classe	Risultati attesi (Comportamenti degli studenti che denotano il raggiungimento, sia pur parziale, degli obiettivi)	Verifica fine anno: Risultati conseguiti	
La classe è composta da ventisei studenti (tre maschi e ventitré femmine). Nel complesso, gli alunni dimostrano un comportamento corretto e disciplinato, generalmente rispettoso nei confronti di ruoli e consegne. L'interesse per le proposte disciplinari, la disponibilità al dialogo formativo e la diligenza nello studio sono generalmente accettabili; la partecipazione attiva alle discussioni in classe appare migliorata rispetto	Obiettivi FORMATIVI 1. Potenziare la partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni; 2. Potenziare un atteggiamento critico, riflessivo e disponibile al confronto con gli altri.	Lo studente è in grado di: 1. seguire le lezioni e le attività scolastiche con attenzione, pone domande, chiede delucidazioni e fa interventi pertinenti, anche con riferimenti ad ambiti multidisciplinari e /o a tematiche di attualità; 2. Essere disponibile al confronto all'interno della classe con i compagni e con gli insegnanti;	SI	NO: Motivazioni

all'anno precedente, anche se per alcuni elementi del gruppo va ancora costantemente sollecitata. Le conoscenze e le competenze previste al termine del quarto anno di corso risultano complessivamente acquisite, in considerazione delle limitazioni inesorabilmente connesse con la DaD, sia pure a livelli eterogenei. Tuttavia, permangono fragilità nella rielaborazione personale e nel confronto critico dei contenuti affrontati. Sarà, dunque, obiettivo dell'azione formativa del Consiglio di classe operare in tale direzione nel corso dell'anno corrente. La classe ha mantenuto continuità didattica per Italiano, 1^ Lingua Straniera (Inglese), Filosofia e storia, Scienze Umane, Matematica e Fisica, IRC, Scienze Motorie e Sportive. Sono invece intervenuti avvicendamenti per quanto riguarda i docenti di Latino, Scienze Naturali, Storia dell'Arte, 2^ Lingua Straniera (Spagnolo)	3 Analizzare le proprie attitudini ed aspettative, in ordine alla scelta universitaria; Obiettivi DIDATTICI 1. Migliorare le competenze linguistiche e utilizzare correttamente il lessico specifico nelle diverse discipline. 2. Perfezionare un metodo di studio rigoroso, sistematico e riflessivo. 3. Affinare la capacità di analisi e la capacità di sintesi. 4. Potenziare la capacità di confronto e collegamento multi e/o interdisciplinare. 5 Contestualizzare problemi e documenti di tipo letterario, storico, artistico, socio antropologico e filosofico.	Ascoltare l'altro, valutando la coerenza dell'argomentazione propria ed altrui e concependo il confronto come momento di arricchimento personale. 3. Dimostrare consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, anche nella prospettiva dell'auto-orientamento per il futuro percorso universitario . Lo studente: 1. conosce, comprende e utilizzare il lessico specifico delle diverse discipline, esponendo in modo chiaro, corretto e adeguato; 2. Motiva le proprie affermazioni con argomentazioni logiche, pertinenti e complete. 3. sa analizzare testi di varia tipologia secondo i diversi approcci, elaborando in modo autonomo sintesi coerenti; 4. opera confronti e collegamenti pertinenti in ambito multi e/o interdisciplinare. 5. Mette in relazione testi, documenti e problemi connessi ad uno stesso contesto storico-culturale		
--	--	---	--	--

FOCUS DI CITTADINANZA		Verifica fine anno: Risultati conseguiti	
<i>(Barrare la/e competenza/e trasversale/i su cui il cdc intende operare)</i> Alla luce dell'analisi della situazione iniziale della classe, il c.d.c ritiene opportuno concentrare la sua attenzione sul seguente focus formativo e/o di apprendimento: ● IMPARARE AD IMPARARE ● PROGETTARE ● COMUNICARE X COLLABORARE E PARTECIPARE ● AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ● RISOLVERE PROBLEMI ● ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE X INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ● ALTRO	Risultati attesi per competenza 1.Collaborare e partecipare Lo studente in contesti operativi -Riconosce il valore della collaborazione con l'altro come strumento di crescita e di arricchimento personale, -favorisce scambi di idee e conoscenze per contribuire alla realizzazione delle attività collettive e alla risoluzione dei problemi -si impegna a riconoscere con obiettività le proprie risorse e i propri limiti, accetta di rivedere le proprie posizioni e il confronto con opinioni differenti dalle proprie, cercando e sperimentando strategie di sintesi e comprensione. 2.Individuare collegamenti e relazioni e saper argomentare sa riconoscere nei fatti/eventi, concetti analizzati fattori di complessità -sa motivarne le relazioni logiche - sa analizzare sulla base delle conoscenze disciplinari fatti o fonti tratti dall'attualità -riconosce elementi di continuità tra tematiche attuali e nodi teorici appartenenti alle diverse discipline -Argomenta o restituisce in modo coerente e documentato i legami tra eventi e concetti diversi	SI	NO: Motivazioni

EDUCAZIONE CIVICA				
1. PROGETTUALITA' CONDIVISA DAL CDC	Apporti disciplinari * (33h.annuali)	Risultati attesi	Verifica	
			SI: Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate	No: Motivazioni
<i>Indicare/descrivere attività/percorsi/progetti attivati dal cdc in tema di educazione civica</i>	<i>Indicare, per ciascuna disciplina, i <u>saperi</u> implicati e il <u>monte ore</u> dedicato</i>	<i>Descritti in termini di <u>competenze</u> e <u>atteggiamenti</u></i>		
Progettualità del cdc: <u>Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile</u> “Uomo, natura: per una coscienza ecologica”	DISCIPLINA: Scienze Umane N° ore 10 SAPERI: Dimensione sociale ed economica della globalizzazione: prospettive attuali del mondo globale. Teoria della decrescita: coscienza globalizzata. Sociologia responsabile: Bauman e le “vite di scarto”. Società del rischio: U.Beck. Pensiero ecologizzante. E.Morin Amartya Sen, diritti umani ed economia globale DISCIPLINA: Filosofia e Storia N° ore 9 SAPERI: <i>Il rapporto uomo/natura</i> -La rivoluzione industriale nell’età contemporanea: cambiamenti economici, sociali, ambientali. -Organizzazione del lavoro e diritti dei lavoratori nell’età contemporanea. - Scienza e tecnica nella riflessione filosofica dell’età contemporanea.	COMPETENZE: Maturare una coscienza ecologica: perfezionare la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino. nei confronti dell’ambiente e degli altri ATTEGGIAMENTI: :- evidenzia motivazione ad acquisire, analizzare e selezionare in modo critico le informazioni per poter operare scelte consapevoli e rispettose dell’ambiente. -dimostra consapevolezza della propria personale responsabilità nella salvaguardia della salute ambientale e altrui – anche nella realtà scolastica in cui quotidianamente agisce, opera scelte oculate e rispettose dell’ambiente		

	DISCIPLINA: Matematica e Fisica N° ore 3 SAPERI: conoscenza di alcuni strumenti essenziali per lo sviluppo tecnologico (esistenza di modelli matematici nello studio di diversi fenomeni; applicazioni di principi fisici nel mondo della ricerca e delle imprese) DISCIPLINA: Inglese N° ore 5 Saperi: the relationship between nature and man. How human actions affect private and social life in accordance to the Romantic Poets. DISCIPLINA: Spagnolo N° ore: 4 SAPERI: Luis Sepúlveda, <i>“Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar”</i> DISCIPLINA: Italiano N° ore 6 Leopardi: concezione della Natura. Dualismo tra la dimensione personale e la dimensione universale della riflessione leopardiana. La concezione della Natura in Pascoli, Montale. La concezione della natura e del mondo in G.Rodari			
		COMPETENZE: Promuovere sia a livello individuale sia a livello collettivo nel gruppo classe riflessioni ed azioni coerenti in merito all’ambiente, inteso sia come lo spazio circoscritto dell’ambiente scolastico, sia come spazi più ampi di territorio. ATTEGGIAMENTI: Cogliere l'aspetto peculiare, nel processo pedagogico, dell’aspetto educativo nella formazione di una coscienza ambientale. Cogliere nella vasta produzione di Rodari gli elementi costanti dell’educazione civica al dialogo, al rispetto delle regole, alla		

	DISCIPLINA: <u>RELIGIONE</u> N° ore 5 SAPERI: Pagine scelte dell'Enciclica LAUDATO SI' Pagine scelte dell'Enciclica FRATELLI TUTTI DISCIPLINA: <u>Scienze Naturali</u> N° ore 5 Idrocarburi aromatici ed alifatici: derivati del petrolio, PET, diossine, IPA Biotecnologie: applicazioni delle biotecnologie in agricoltura, i biocombustibili, gli OGM. DISCIPLINA: Storia dell'arte N° ore: 3 Trash art: l'arte che crea bellezza dai rifiuti. -L'estetica del rifiuto. - Breve excursus storico sull'uso del rifiuto e del riciclo dalle avanguardie ai giorni nostri. -Il riciclo nel design: il caso del Favela design dei fratelli Campana.	pace e all'integrazione. COMPETENZE: Sviluppare riflessioni che ri-aggregano e ricostruiscono il soggetto collettivo (il noi) per rendere abitabile il pianeta ATTEGGIAMENTI: condividere per il bene dell'essere insieme COMPETENZE:· Acquisire in modo corretto informazioni su cause e conseguenze dell'inquinamento ambientale. Essere consapevoli dei limiti e delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. ATTEGGIAMENTI:· Interiorizzazione di regole di comportamento a favore dell'ambiente al fine di ridurre l'impatto dell'uomo sul pianeta in un'ottica di sostenibilità sociale ed economica. COMPETENZE:-Imparare a guardare con occhio diverso i materiali di scarto, che possono diventare opera d'arte, sottraendoli all'impatto negativo sull'ambiente. ATTEGGIAMENTI: -Far maturare attraverso la conoscenza dell'uso del rifiuto nell'arte, una maggiore		
--	--	--	--	--

		consapevolezza dell'impatto che ciascun individuo ha sull'ambiente.		
2. PROGETTI DI ISTITUTO AFFERENTI ALL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Es. Benessere, Memoria, E. Ambientale....)			Verifica	
GIORNATA DELLA MEMORIA Destinatari: classi quinte di tutti gli indirizzi Lezione della prof.ssa Simona Forti sul tema <i>Shoah ed etica delle responsabilità</i> Data da definire ECOLOGICA:MENTE: -attività laboratoriale sulle biotecnologie guidata da esperti di E-conoscenza. Laboratorio di Scienze secondo quadrimestre AREA BENESSERE Progetto "C'è gioco e gioco". Prevenzione ludopatie (Associazione ElasticaMente) Due incontri I quadrimestre: 20 novembre e 11 dicembre complessive 3 h., nelle rispettive aule. In particolare: la proposta prevede 4 ore di progetto a classe: ● 1 (o più) ora dedicata alla visione condivisa di film o spezzoni di video proposti e visionati prima dell'intervento educativo; i riferimenti filmografici saranno presenti in Classroom. ● 3 ore per classe con la presenza degli operatori di cui: ○ 1 ora in aula della rispettiva classe per la condivisione dei contenuti relativi al Gioco d'Azzardo e due operatori dell'Associazione con la funzione di facilitatori (almeno un operatore in classe e uno dei quali, se necessario, da remoto); ○ 2 ore di progetto saranno gestite in presenza, con due operatori dell'Associazione (almeno un operatore in classe e uno dei quali, se necessario, da remoto). L'intervento è previsto nelle aule delle rispettive classi coinvolte e sarà l'inizio della condivisione con i ragazzi della creazione di un prodotto digitale. Gli strumenti che saranno loro proposti per condividere i contenuti individuati e preparati dalle singole classi (anche in orario extrascolastico) saranno raccolti in un prodotto finale eventuale divulgato attraverso i social della scuola VOLONTARIATO AVIS Il progetto ha lo scopo di far conoscere agli studenti l'associazione e la sua attività nonché di far prendere consapevolezza dell'importanza della donazione sensibilizzando in merito a questa nobile scelta nell'ambito del volontariato Incontro con esperti nel mese di Ottobre/Novembre in Aula Magna.			SI <i>Numero e tipologia/breve descrizione delle prove somministrate</i>	NO -motivazioni

Percorsi pluridisciplinari	Saperi: apporti disciplinari *	Risultati attesi per competenze	verifica	
			SI	No: Motivazioni
Il soggetto oggi tra crisi dell'identità e rapporto con l'alterità, dalla nazione alla globalizzazione: <u>essere cittadino nel terzo millennio</u>	Scienze Umane: Il fenomeno della globalizzazione: globalizzazione e localismo, nuovi orizzonti culturali. Analisi dei processi migratori, culture in viaggio e ibridazione culturale. L'educazione interculturale Diversità e frontiere educative: sfida della disabilità ed inclusione Politiche assistenziali e no Profit Prospettive di governabilità della complessità: recupero dell'alterità ed educazione alla pace Storia: patriottismo e nazionalismo tra Ottocento e Novecento Filosofia: Nietzsche e la filosofia della crisi Inglese: An Age of Crisis Spagnolo: La incertidumbre del hombre de finales del siglo XIX . La crisis de los valores de los jóvenes. En busca de nuevos horizontes: de Europa a América - de América a Europa. Ser migrante hoy. Scienze naturali L'impronta genetica. Le razze umane:	-Dimostrare sensibilità verso tematiche di rilevanza sociale e civica. -partecipare in modo efficace e costruttivo al dialogo, rispettando l'altro, le sue opinioni, la sua cultura. dimostrando di accettare la diversità e di saper gestire la conflittualità -Sapersi inserire in modo consapevole nella vita sociale nel rispetto dei diritti propri e altrui, accettando le regole comuni, i limiti e le responsabilità		

	razzismo vs scienza Storia dell'arte: L'arte al tempo della globalizzazione			
P.C.T.O.**	Discipline coinvolte	Risultati attesi per competenze trasversali/discipline	verifica	
			SI	No: Motivazioni
Dal contesto operativo alla metacognizione -attività di raccolta dati, questionari e interviste in presenza o a distanza, analisi dati, in collaborazione con gli Enti che avevano già dato la disponibilità ad accoglierli in presenza lo scorso anno. <u>Focus: La gestione delle Relazioni durante il periodo di sospensione delle attività in presenza causa emergenza sanitaria nelle diverse realtà socio-educative"</u> -Visita alla scuola Montessori (nel caso rientrasse l'emergenza sanitaria causata dalla pandemia) -partecipazione ad alcune attività del FilosofArti 2020/2021: * (su adesione volontaria): lezione magistrale U.Galimberti <i>Sopra le cose</i>	Scienze Umane	- progettare e realizzare in ogni fase prevista un progetto di ricerca -Utilizzare gli strumenti, propri delle scienze umane, di raccolta, analisi ed interpretazione dei dati, sia a livello qualitativo che quantitativo, in un contesto socio-educativo. - Individuare relazioni tra piano teorico e contesto operativo - sviluppare la riflessione critica sulle attività di PCTO volte nel corso del triennio, mettendole in relazione sia con i contenuti disciplinari appresi, sia con le competenze personali acquisite, anche in ordine alla scelta post-diploma.		

<i>d'amore</i>, presentazione del nuovo dizionario di psicologia, psichiatria, neuroscienze-Teatro Condominio Gallarate *(su adesione volontaria) incontro con A. Pellai <i>Il dover essere della scuola</i> Libreria Ubik, domenica 1 marzo 2021 (data da confermare)				
Metodi e strategie che il Consiglio intende adottare per conseguire i risultati attesi in riferimento alle discipline e agli obiettivi	Verifica fine anno: scostamenti rispetto alla previsione:	Calendario delle prove di verifica:	Verifica fine anno:	
I membri del CdC si impegnano ad adottare le seguenti strategie: - condividere gli obiettivi trasversali; - rendere partecipi gli studenti degli obiettivi formativi e didattici da raggiungere; - - informare gli studenti sui criteri di valutazione; - pianificare opportunamente le verifiche con gli studenti e con i colleghi Metodologie Ciascun docente indicherà nella Scheda B i metodi e le strategie didattiche più confacenti alla sua disciplina. In generale, si ritiene che modalità condivise possano essere: - Lezioni frontali e/ o partecipate; - Discussioni e colloqui guidati; - Partecipazione a conferenze tenute da esperti; - esercitazioni e lavoro di gruppo		Cfr. PTOF Cfr. PTOF Simulazioni delle prove dell'Esame di Stato: I prova: 17 maggio 2021; II prova: 18 maggio 2021 Si stabilisce un numero massimo di quattro verifiche alla settimana, non più di una verifica al giorno salvo in casi eccezionali e recupero per assenza <i>Criteri di valutazione: Vedi PTOF</i>	Prove di verifica effettuate: • in base al calendario • scostamenti dovuti a : • Secondo le previsioni • Altro	

-utilizzo di laboratori e supporti audiovisivi e multimediali - Recupero <i>in itinere</i> e/o in orario extracurricolare (se previsto dal CD); - lezioni itineranti e uscite didattiche -attività di ricerca ed di produzione di testi, presentazioni, lavori multimediali; - CLIL in Fisica In particolare, si segnalano le seguenti <u>attività in orario curricolare e/o extracurricolare</u>: <u>Attività per tutta la classe:</u> -Conferenza: “Non dimentichiamo Giorgio Caproni”(data da definire) -Giornata della memoria: Lezione della prof.ssa Simona Forti sul tema “Shoah ed etica della responsabilità” -Seminario di letteratura: <i>Utopia/Distopia</i>-Teatro delle Arti di Gallarate, 27/28 novembre 2020 -Seminario di approfondimento storico: <i>Gli anni 80</i>-Teatro delle arti di Gallarate, 16/17 aprile 2020 -Attività di PCTO: *progetto di ricerca presso enti socio-educativi_Focus: “La gestione delle Relazioni durante il periodo di sospensione delle attività in presenza causa emergenza sanitaria nelle diverse realtà socio-educative” (ottobre			
---	--	--	--

/novembre) * Visita alla scuola Montessori (nel caso rientrasse l'emergenza sanitaria causata dalla pandemia, II quadrimestre data da definire) -Area BEN.ESSERE: * Progetto "C'è gioco e gioco". Prevenzione ludopatie (Associazione ElasticaMente) Due incontri I quadrimestre, 20 novembre e 11 dicembre per complessive 3 h., nelle rispettive aule *Volontariato: Progetto Avis - ECOLOCICA:MENTE: -attività laboratoriale sulle biotecnologie guidata da esperti di E-conoscenza. Laboratorio di Scienze secondo quadrimestre <u>Attività su libera adesione:</u> -Incontri con gli autori -laboratorio teatrale -Laboratorio musica, corale CORO POLYMNIA -Giornate FAI: attività di Cicerone per giornate Fai di autunno e di primavera - Comunicare, argomentare, dibattere: il <i>debate (metodologia adottata all'interno della classe)</i> -nell'ambito del FilosoFarti 2020/21 sul tema <i>Utopia e Distopia</i>: lezioni magistrali pomeridiane o serali, in particolare: * (su adesione volontaria): lezione magistrale U.Galimberti <i>Sopra le cose</i>			
--	--	--	--

<i>d'amore</i>, presentazione del nuovo dizionario di psicologia, psichiatria, neuroscienze-Teatro Condominio Gallarate *(su adesione volontaria) incontro con A. Pellai <i>Il dover essere della scuola</i> Libreria Ubik, domenica 1 marzo 2021 (data da confermare) -Certificazioni esterne Lingue straniere -Teatro in lingua inglese -Olimpiadi di Matematica - Esplorazione: laboratorio di fisica c/o Museo scientifico EsplorAzione di Treviglio -Visita museo della Scienza e della Tecnica o al planetario di Milano -Progetto “danze irlandesi” (in orario curricolare ma su libera adesione) -Vivere e Conoscere il territorio -Avviamento alla pratica sportiva Tutte le attività potranno subire modifiche o annullamenti o ridefinizioni in relazione all'evoluzione dell'emergenza sanitaria ancora in atto.			
Progetti d'Istituto a cui la classe partecipa: (barrare il/i progetto/i di cui il CDC è destinatario, come da delibera collegiale.			

X Progetto prevenzione, Ben-Essere, Affettività - Progetto “C’è gioco e gioco”. Prevenzione ludopatie - Progetto AVIS X Ecologicamente -attività laboratoriale sulle biotecnologie	X Progetto “Memoria” -Lezione della prof.ssa Simona Forti sul tema <i>Shoah ed etica delle responsabilità</i> X Orientamento: servizio di counseling a richiesta X Alternanza Scuola Lavoro: Dal contesto operativo alla metacognizione : progetto di ricerca presso enti socio-educativi X Nell’ambito del FilosofArti 2020/2021:-Seminario di letteratura: <i>Utopia/Distopia</i>-Teatro delle Arti di Gallarate, 27/28 novembre 2020 -Seminario di approfondimento storico: <i>Gli anni 80</i>-Teatro delle arti di Gallarate, 16/17 aprile 2020
---	---

***INDICARE PER OGNI DISCIPLINA AFFERENTE I CONTENUTI SELEZIONATI ALLO SCOPO**

****INTEGRABILE NEL MESE DI NOVEMBRE CON CDC DEDICATI AL DETTAGLIO DEI PROGETTI**

NOTE PER L’USOLa scheda A, è compilata collegialmente e viene aggiornata in itinere: ai rappresentanti di classe nel CDC di novembre viene indicata la collocazione nel sito della scheda stessa; 1 copia viene allegata al verbale; 1 copia in file deve essere inserita nel dispositivo USB e inviata vicepreside@liceocrespi.it al termine dei CdC di novembre per il Biennio e al termine dei CdC per PCTO per il triennio. Le colonne di verifica sono da redigere in sede di Scrutinio Finale di fine anno scolastico.

1. Il piano di lavoro personale (scheda B) è compilato dal singolo docente e sarà consegnato al Coordinatore di classe dopo la presentazione al Consiglio della propria classe nel mese di novembre sia in file formato .doc (da inserire nel dispositivo USB i) che in cartaceo da accludere alla documentazione cdc.

Verifica e valutazione della programmazione saranno effettuate collegialmente nel Consiglio di Classe.