DECLINAZIONE COMPETENZE CHIAVE

ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO – ASL

Anno scolastico 2016 – 2017

COSTRUZIONE DEL SÉ declinabile in **– IMPARARE AD IMPARARE - - PROGETTARE**

IMPARARE AD IMPARARE
Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA NEL TRIENNIO CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALL'ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO	
PRIMO ANNO E SECONDO ANNO	**TERZO ANNO - QUARTO ANNO – QUINTO ANNO**
Prendere appunti distinguendo le informazioni principali da quelle secondarie. Integrare materiali provenienti da diverse fonti, (appunti, libro di testo, internet, …). Utilizzare il tempo assegnato per il compito in modo funzionale Recepire le correzioni degli insegnanti per non ripetere i propri errori	Elaborare in modo organico materiali provenienti da diverse fonti, (appunti, libro di testo, internet, …). Utilizzare il tempo assegnato per il compito in modo funzionale. Recepire le correzioni degli insegnanti per non ripetere i propri errori.
	Individua, sceglie e utilizza fonti (storiche e filosofiche) Elabora strategie di studio Acquisisce risorse cognitive
AZIONI DA PARTE DELL'INSEGNANTE all'interno della disciplina	
Indicazioni metodologiche (prendere appunti, sottolineare, evidenziare, schematizzare) Analisi guidata delle fonti Chiarire obiettivi e tempistica. Dedicare tempo congruo alla correzione.	Indicazioni metodologiche (ricerca critica delle fonti, lettura analitica e rielaborazione organica dei dati) Chiarire obiettivi e tempistica. Dedicare tempo congruo alla correzione.
	Propone compiti sfidanti che aiutino lo studente ad aprirsi al nuovo Supporta lo studente nella scelta di procedure e metodi adeguati alla richiesta Facilita l'acquisizione di strategie e metodi Aiuta lo studente a cogliere le criticità e ad accettarle, valorizzando tutti gli aspetti positivi dell'esperienza
QUALI STRUMENTI PER VALUTARE LE COMPETENZE E PERCHÉ ? (logica complessità e processualità)	
Colloquio orale, per verificare la corretta acquisizione del metodo di studio Griglia di valutazione per competenze già in uso per le prove scritte.	Scheda di valutazione da parte dell'ente delle competenze acquisite nell'attività Scheda di autovalutazione
	Strumenti di analisi del prodotto dell'attività realizzata Osservazioni sistematiche rispetto all'adozione di metodi e strumenti adeguati Ricostruzione del processo attraverso l'autobiografia

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTA
In un contesto operativo: 1. Essere consapevoli di ciò che è richiesto e di ciò che si sa fare, delle proprie risorse e dei propri margini di miglioramento 2. Individuare metodo, tempi e strumenti adeguati alla richiesta e al contesto/progetto 3. Accettare di misurarsi con nuove proposte, cogliendole come occasioni di sviluppo di sé e delle proprie competenze 4. Riconoscere l'ansia connessa al nuovo come normale ed essere consapevole di possedere gli strumenti per gestirla 5. Rileggere l'insieme dell'esperienza situata cogliendone criticità e positività
1. Analizza e valuta criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi 2. Riporta i problemi riscontrati nella propria attività, individuando le possibili cause e soluzioni 3. Aggiorna le proprie conoscenze e competenze, in contesto diverso da quello scolastico 4. Documenta le attività svolte secondo le istruzioni ricevute, segnalando i problemi riscontrati e le soluzioni individuate 5. Lavora in gruppo esprimendo il proprio contributo e rispettando idee e contributi degli altri membri del team 6. Organizza lo spazio e il tempo del lavoro pianificando le attività in base alle indicazioni ricevute

PROGETTARE
Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA	
PRIMO ANNO E SECONDO ANNO	**TERZO ANNO - QUARTO ANNO – QUINTO ANNO**
LO STUDENTE DEVE ESSERE IN GRADO DI (comportamento competente)	
Produrre testi adeguati alle richieste nelle modalità stabilite.	Affrontare analisi di testi non noti, integrando le nuove informazioni con le conoscenze acquisite. Leggere in modo critico documenti e argomentare la propria tesi in modo chiaro, cogliendo i nessi interdisciplinari. Eventuali lavori di approfondimento, anche multimediali
AZIONI DA PARTE DELL'INSEGNANTE all'interno della disciplina	
Laboratori di scrittura con indicazioni operative su come progettare e scrivere un testo.	Proposta di redazione di saggi brevi, di analisi del testo, di traduzioni. Sollecitazione a dibattiti, confronti, partecipazioni a conferenze, incontri con gli esperti, occasioni culturali.
QUALI STRUMENTI PER VALUTARE LE COMPETENZE E PERCHÉ ? (logica complessità e processualità)	
Griglie di valutazione per competenze	Scheda di valutazione da parte dell'ente delle competenze acquisite nell'attività Scheda di autovalutazione
RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTA	
• Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze • Persegue coerentemente la realizzazione del compito assegnato ed è in grado di rilevare eventuali scostamenti dal risultato atteso • Analizza e valuta criticamente il proprio lavoro e i risultati ottenuti, ricercando le ragioni degli eventuali errori o insuccessi • Organizza lo spazio e il tempo del lavoro pianificando le attività in base alle indicazioni ricevute	

RELAZIONE CON GLI ALTRI declinabile in **COMUNICARE –**(comprendere rappresentare) **COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE
Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA	
PRIMO ANNO E SECONDO ANNO	**TERZO ANNO - QUARTO ANNO – QUINTO ANNO**
LO STUDENTE DEVE ESSERE IN GRADO DI (comportamento competente)	
Lo studente: - Acquisisce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili nei loro fondamenti filosofici e nella loro evoluzione storica - Coglie in fatti, esperienze e problemi il nesso con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali) - Si impegna in modo efficace con gli altri per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica e la collettività - Assume comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell'ambiente naturale e del contesto sociale	Lo studente: - Acquisisce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili nei loro fondamenti filosofici e nella loro evoluzione storica - Coglie in fatti, esperienze e problemi il nesso con dimensioni più ampie (regionali, nazionali e internazionali) - Si impegna in modo efficace con gli altri per risolvere i problemi che riguardano la comunità scolastica e la collettività - Assume comportamenti di attenzione e cura nei confronti dell'ambiente naturale e del contesto sociale
AZIONI DA PARTE DELL'INSEGNANTE all'interno della disciplina	
Fare proposte operative adeguate al gruppo	Proporre situazioni di lavoro che prevedano attività di gruppo e di squadra Illustra i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili nei loro fondamenti filosofici e nella loro evoluzione storica Aiuta a focalizzare i problemi e stimola la riflessione personale e collettiva Richiama a comportamenti di cura e attenzione nei confronti dell'ambiente naturale e del contesto sociale
QUALI STRUMENTI PER VALUTARE LE COMPETENZE E PERCHÉ ? (logica complessità e processualità)	
Osservazione: della capacità di organizzare il proprio lavoro , della capacità di collaborare all'interno di un gruppo	Valutazione del tutor e relazione dell'esperienza Osservazioni sistematiche rispetto all'impegno assunto, alle modalità di relazione e alla consapevolezza del proprio ruolo Ricostruzione del processo di acquisizione di consapevolezza del proprio ruolo e delle dinamiche relazionali attraverso l'autobiografia
RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTA	
L'alunno porta a termine il progetto Essere consapevole di ciò che si sa fare ed accettare di misurarsi con nuove proposte Riconoscere il contesto in cui si è	

chiamati ad agire con gli altri Essere consapevoli che il proprio ruolo ha delle ricadute sul lavoro degli altri Essere consapevole di ciò che si sa fare ed accettare di misurarsi con nuove proposte Riconoscere il contesto in cui si è chiamati ad agire con gli altri Essere consapevoli che il proprio ruolo ha delle ricadute sul lavoro degli altri

COLLABORARE E PARTECIPARE
Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA	
PRIMO ANNO E SECONDO ANNO	**TERZO ANNO - QUARTO ANNO – QUINTO ANNO**
LO STUDENTE DEVE ESSERE IN GRADO DI (comportamento competente)	
Essere capace di mediare le proprie azioni e decisioni con le persone con cui si trova ad operare Raggiungere obiettivi comuni Riconoscere i diversi ruoli all'interno del gruppo	Adottare comportamenti adeguati contribuendo alla realizzazione dell'obiettivo prefissato. Gestire i conflitti sia in contesti scolastici che extrascolastici.
AZIONI DA PARTE DELL'INSEGNANTE all'interno della disciplina	
Stimolare situazioni che portino ad assumere responsabilità adeguate alle caratteristiche del singolo per il raggiungimento dell'obiettivo comune	Promuovere il senso di responsabilità / rafforzare il rispetto delle regole.
QUALI STRUMENTI PER VALUTARE LE COMPETENZE E PERCHÉ ? (logica complessità e processualità)	
Osservazione della capacità di collaborare e partecipare all'interno di un gruppo	Autovalutazione dello studente e discussione delle problematiche affrontate
RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTA	
Riuscire a portare a termine il compito assegnato/obiettivo previsto attraverso la partecipazione costruttiva dei singoli	

COMUNICARE
COMPRENDEREmessaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) **RAPPRESENTARE** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA	
PRIMO ANNO E SECONDO ANNO	**TERZO ANNO - QUARTO ANNO – QUINTO ANNO**
LO STUDENTE DEVE ESSERE IN GRADO DI (comportamento competente)	
Osservare , decodificare ed utilizzare il linguaggio non verbale Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica	Utilizzare in maniera consapevole il linguaggio non verbale per arricchire i diversi modi di esprimere idee e principi. Comunicare in modo efficace in relazione al contesto applicando le regole della convivenza in ambito sociale e scolastico.
AZIONI DA PARTE DELL'INSEGNANTE all'interno della disciplina	
Stimolare all'osservazione guidando al riconoscimento delle differenze nella gestualità. Utilizzare la terminologia specifica a potenziamento della comunicazione non verbale	Stimolare le opportunità di espressione spontanea nel rispetto delle peculiarità individuali. Sensibilizzare l'alunno nel confronto delle diverse richieste in contesti diversificati.
QUALI STRUMENTI PER VALUTARE LE COMPETENZE E PERCHÉ ? (logica complessità e processualità)	
Osservazione della capacità di comunicare in un rapporto individuale e all'interno di un gruppo	Compiti di realtà e osservazioni che consentano di verificare il livello di realizzazione di quanto previsto
RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTA	
Confrontarsi ed interagire all'interno del gruppo di lavoro proponendo ed accogliendo suggerimenti.	
RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTA(Lingue	
Complessità: la valutazione deve prendere in considerazione diversi aspetti in un contesto articolato, in cui entra in gioco una reciproca integrazione tra conoscenze, abilità e competenze, in una visione integrata del sapere 1. AREA TECNICA (lingua): comprensione agile, esposizione chiara, micro lingua (A eccellente – B buono – C sufficiente) 2. AREA RELAZIONALE: efficacia della relazione comunicativa nell'ambiente di lavoro, interazione appropriata con il pubblico, gestione dei momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttiva (A eccellente – B buono – C sufficiente) 3. AREA OPERATIVA: applicazione di quanto appreso nel contesto scolastico, valutazione dei dati dell'esperienza, utilizzo di strategie compensative (A eccellente – B buono – C sufficiente)	

RAPPORTO CON LA REALTA' declinabile in **RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA	
PRIMO ANNO E SECONDO ANNO	**TERZO ANNO - QUARTO ANNO – QUINTO ANNO**
LO STUDENTE DEVE ESSERE IN GRADO DI (comportamento competente)	
Individuare e valutare i dati Comprendere un testo scientifico estraendo le informazioni principali	Raccogliere o individuare dati e valutarli Individuare le fonti e le risorse Comprendere un testo scientifico estraendo le informazioni principali
Leggere e comprendere il testo Cogliere e selezionare le informazioni rilevanti dal proprio libro di testo Integrare le informazioni del testo con quelle provenienti da fonti diverse (internet, appunti, video, riviste) Cogliere l'utilità delle informazioni Distinguere i fatti dalle opinioni	Sulla base delle informazioni acquisite esprimere opinioni/punti di vista ponderati e sviluppare argomentazioni logiche e fondate per sostenerli.
AZIONI DA PARTE DELL'INSEGNANTE all'interno della disciplina	
Assegnare problemi in cui lo studente deve riconoscere quali sono i dati e le informazioni utili Aiutare a ritrovare le informazioni fondamentali all'interno di un testo a partire dal proprio manuale	Assegnare problemi in cui lo studente deve riconoscere quali sono i dati e le informazioni utili, organizzandoli secondo un modello adeguato. Assegnazione di attività di ricerca Assegnazione di testi da cui trarre le informazioni fondamentali.
QUALI STRUMENTI PER VALUTARE LE COMPETENZE E PERCHÉ ? (logica complessità e processualità)	
Questionari strutturati,semistrutturati o non strutturati, per valutare il livello di comprensione dell'informazione da parte dello studente Realizzare presentazioni multimediali per illustrare i contenuti appresi utilizzando diverse fonti	Autobiografia cognitiva Acquisizione delle osservazioni sistematiche del tutor aziendale Costruire mappe logiche
RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTA	
Essere in grado di osservare il contesto nel quale si viene inseriti per trarre informazioni sulle modalità operative. Interpretare le informazioni per poter agire in modo adeguato nell'ambiente Affrontare, in un contesto diverso da quello scolastico, la situazione problematica individuando i dati e le informazioni utili, proponendo una strategia risolutiva e individuando le risorse necessarie per attuarla. Mettere a disposizione quanto appreso nel contesto specifico e saperlo utilizzare.	

RISOLVERE PROBLEMI
Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA	
PRIMO ANNO E SECONDO ANNO	**TERZO ANNO - QUARTO ANNO – QUINTO ANNO**
LO STUDENTE DEVE ESSERE IN GRADO DI (comportamento competente)	
Individuare e valutare i dati Proporre soluzioni	Raccogliere o individuare dati e valutarli Costruire ipotesi Individuare le fonti e le risorse Proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline
AZIONI DA PARTE DELL'INSEGNANTE all'interno della disciplina	
Assegnare problemi in cui lo studente deve riconoscere quali sono i dati e le informazioni utili Valutare l'attendibilità dei risultati ottenuti rispetto al contesto della situazione problematica Attività di problem solving.	Assegnare problemi in cui lo studente deve riconoscere quali sono i dati e le informazioni utili, organizzandoli secondo un modello adeguato. Valutare l'attendibilità dei risultati ottenuti rispetto al contesto della situazione problematica Attività di problem solving oppure il docente chiede di trovare una relazione tra i dati assegnati Assegnare problemi di diversa tipologia in cui lo studente deve trovare il modello più idoneo Attività di problem solving.
QUALI STRUMENTI PER VALUTARE LE COMPETENZE E PERCHÉ ? (logica complessità e processualità)	
Compiti di realtà riferiti a problemi calati in una realtà specifica, analizzata all'interno dell'indirizzo di studio specifico Osservazioni sistematiche di autonomia, flessibilità e consapevolezza.	Autobiografia cognitiva Acquisizione delle osservazioni sistematiche del tutor aziendale
RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTA	
Lo studente in un contesto diverso da quello scolastico è in grado di affrontare la situazione problematica individuando i dati e le informazioni utili, proponendo una strategia risolutiva e individuando le risorse necessarie per attuarla.	

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

DECLINAZIONE DELLA COMPETENZA	
PRIMO ANNO E SECONDO ANNO	**TERZO ANNO - QUARTO ANNO – QUINTO ANNO**
LO STUDENTE DEVE ESSERE IN GRADO DI (comportamento competente)	
Individuare e rappresentare relazioni tra grandezze Comprendere differenze e analogie tra concetti diversi	Cogliere differenze e analogie tra concetti diversi Riconoscere le relazioni di causa/effetto Riconoscere le relazioni tra fenomeni
Cogliere collegamenti tra i vari fenomeni studiati Individuare analogie e differenze tra i fenomeni studiati Utilizzare conoscenze acquisite in ambito matematico Riconoscere cause ed effetti di un fenomeno Classificare rispettando i parametri definiti.	Distinguere i dati errati su specifici aspetti problematici dai dati corretti Riconoscere affermazioni sbagliate e usare ragionamenti logici basati sulla conoscenza dei fatti per controbattere alle argomentazioni errate. Manipolare con competenza variabili di dati per costruire un'ipotesi valida/logica.
AZIONI DA PARTE DELL'INSEGNANTE all'interno della disciplina	
Proporre situazioni problematiche atte ad evidenziare le relazioni rappresentabili in diversi modi Presentare concetti diversi, mettendo in evidenza analogie e differenze	Proporre situazioni problematiche da discutere e da analizzare Ove possibile, proporre attività di laboratorio
QUALI STRUMENTI PER VALUTARE LE COMPETENZE E PERCHÉ ? (logica complessità e processualità)	
Problemi calati nella realtà Questionari strutturati, semistrutturati o non strutturati Costruzione di mappe concettuali, grafici e tabelle Realizzazione di semplici attività di laboratorio Stesura di relazioni di attività di laboratorio con elaborazione dei dati raccolti Realizzazione di presentazioni multimediali per illustrare contenuti appresi utilizzando diverse fonti	Autobiografia cognitiva Acquisizione delle osservazioni sistematiche del tutor aziendale
RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTA	
Interpretare le informazioni per poter agire in modo adeguato nell'ambiente Affrontare, in un contesto diverso da quello scolastico, la situazione problematica individuando i dati e le relazioni utili.	

Comprendere e valutare le conseguenze delle strategie adottate Essere in grado di osservare il contesto nel quale si viene inseriti per trarre informazioni sulle modalità operative. Mettere a disposizione quanto appreso nel contesto specifico e saperlo utilizzare. Integrare l'aspetto pratico dell'esperienza con le conoscenze disciplinari in fase di acquisizione

RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON LA COMPETENZE DI CITTADINANZA PREVISTA	
ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE In un contesto operativo: 1. Riconoscere le informazioni necessarie per svolgere un compito o risolvere un problema 2. Individuare le fonti e valutarne l'attendibilità 3. Discriminare tra dati e interpretazioni	**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** In un contesto operativo: 1. Essere consapevole di ciò che si sa fare ed accettare di misurarsi con nuove proposte 2. Riconoscere il contesto in cui si è chiamati ad agire 3. Essere consapevoli che il proprio ruolo ha delle ricadute sul lavoro degli altri
COLLABORARE E PARTECIPARE In un contesto operativo: 1. Riconoscere ed essere consapevole del proprio ruolo in una situazione operando di conseguenza 2. Rispettare il proprio turno e le posizioni altrui nella comunicazione 3. Partecipare ai diversi momenti comunitari 4. Proporre soluzioni e collaborare in prospettiva solidale	**COMUNICARE** In un contesto operativo: 1. Acquisire il lessico adeguato ed utilizzarlo in relazione al contesto comunicativo 2. Esprimere la propria posizione in maniera articolata e razionalmente fondata 3. Rispettare i turni della comunicazione
RISOLVERE PROBLEMI In un contesto operativo: 1. Rilevare situazioni problematiche 2. Individuare vincoli e risorse 3. Proporre soluzioni e collaborare in prospettiva solidale 4.Verificare la fattibilità/risultato/efficacia	**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** In un contesto operativo: 1. Situare un'attività in un contesto più ampio 2. Individuare le relazioni fra piano teorico e contesto operativo 3. Confrontare prospettive differenti
PROGETTARE In un contesto operativo: 1. Proporre soluzioni e collaborare in prospettiva solidale 2. Verbalizza oralmente di quale situazione/ problema intende occuparsi. 3. Elabora un piano in cui risultino evidenti gli obiettivi e le diverse fasi per conseguirli. 4. Monitora il processo nelle sue diverse fasi, rilevandone conferme o scostamenti. 5. Sulla base di quanto pianificato, valuta gli esiti e le procedure, per confermarle o correggerle 6. Relaziona circa l'intero processo all'insegnante e/o gruppo classe.	**IMPARARE AD IMPARARE** In un contesto operativo: 1. Essere consapevoli di ciò che si sa fare, di ciò che è richiesto, delle proprie risorse e dei propri margini di miglioramento 2. Individuare metodo, tempi e strumenti adeguati alla richiesta e al contesto/progetto 3. Accettare di misurarsi con nuove proposte, cogliendole come occasioni di sviluppo di sé e delle proprie competenze 4. Riconoscere l'ansia connessa al nuovo come normale ed è consapevole di possedere gli strumenti per gestirla 5. Rileggere l'insieme dell'esperienza situata cogliendone criticità e positività