

	Gruppo 1 - classi II/III sc. primaria		Gruppo 3 - Triennio sec. I grado		Gruppo 5 – Triennio sec II grado
	Gruppo 2 - classi IV e V sc. primaria		Gruppo 4 - Biennio sec. II grado		
Parte Prima: Descrizione generale:					
Area di lavoro: CITTADINANZA (E) LECITO/ ILLECITO					
TITOLO DEL PROGETTO: LO SGUARDO DELLA MEDUSA: I MOLTEPLICI ASPETTI DELL'ILLECITO					
OBIETTIVO DI COMPETENZA Il percorso proposto vuole consentire agli studenti l'acquisizione di una conoscenza scientificamente fondata del fenomeno corruttivo, analizzandolo dal punto di vista non solo normativo, ma anche sociologico, ipotizzandone cause ed implicazioni. Si prefigge di sostenere gli alunni, da un lato nell'osservazione sul campo delle illegalità agite dagli adulti, dall'altro nella partecipazione ad esperimenti di reazione sociale promossi dalla società civile. Intende diffondere la conoscenza dei fenomeni corruttivi, la comprensione delle dinamiche sottese e favorire, attraverso la stigmatizzazione del danno sociale conseguente; una rielaborazione personale foriera di significativi mutamenti nel comportamento. Si prefigge di inserire, attraverso il coinvolgimento dell'intero consiglio di classe, la trattazione del tema nella didattica curricolare e di valorizzare la capacità creativa degli studenti di tradurre in azione gli assunti teorici. LIFE'S SKILLS: • IMPARARE A IMPARARE; • PROGETTARE; • COMUNICARE; • COLLABORARE E PARTECIPARE; • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE					
Indicatori per gli Obiettivi di Apprendimento		PREREQUISITI		PROFILO IN USCITA	
CONOSCERE E COMPRENDERE (1)		Conosce la differenza fra comportamenti illeciti (in violazione della norma giuridica) e comportamenti antisociali (in violazione della norma sociale) Conosce il significato condiviso della soglia tra lecito ed illecito nelle azioni che riguardano la propria quotidianità come la comunità d'appartenenza		Chiarisce le diverse tipologie di illecito, civile-penale e amministrativo, applicandone la relativa fattispecie ai comportamenti illegittimi del cittadino dell'operatore economico e della Pubblica amministrazione Individua cause e ipotizza rimedi all'illegalità, evidenziandone le componenti storico-culturali d'origine, nonché le risposte normative Ricerca atti e documenti che regolano l'ambito d'azione dell'ente locale, nonché del sistema economico Illustra la correlazione fra fenomeno corruttivo e reati delle organizzazioni criminali presenti nel proprio territorio	

RELAZIONARSI E PARTECIPARE (2)	Sa confrontarsi, osservando i propri/altrui comportamenti e partecipando al dialogo in modo collaborativo Stigmatizza nella cooperazione con il piccolo gruppo d'appartenenza (scolastico o extra- scolastico) azioni lecite o illecite	Affronta situazioni problematiche anche nuove, proponendo al team di cooperazione eventuali soluzioni Dà il suo contributo fattivo alla partecipazione democratica negli organi collegiali e nella comunità scolastica, attraverso l'organizzazione-gestione delle diverse attività (es. assemblee, openday, iniziative culturali, sportive, attività di volontariato, auto aiuto) Prende parte ad iniziative di movimenti d'espressione a sostegno della legalità
DECIDERE E AGIRE (3)	Interviene nella comunità di classe adottando comportamenti leciti e corretti Distingue l'atteggiamento omertoso dalla complicità tra pari	Propone modalità per diffondere la cultura del lecito Opera in modo legittimo e corretto in ambito scolastico ed extrascolastico, stigmatizzando l'illecito e prendendo, all'occorrenza, le distanze da modelli devianti del gruppo dei pari Sa segnalare agli organi competenti o ad associazioni di autotutela, presenti nella società civile, i comportamenti illeciti

Parte seconda: Fasi del lavoro in classe-casa-territorio

FASE DI LAVORO	AZIONI DEL DOCENTE	AZIONI DELLO STUDENTE
FASE 1 PRELIMINARE 2 ore	Brainstorming e discussione guidata sulla tematica, partendo dal sapere pregresso degli studenti Sintetiche indicazioni metodologiche di lavoro (frame work)	Individuazione dell'ambito della successiva ricerca, delle finalità e modalità di svolgimento del percorso
FASE 2 RICERCA- AZIONE 2 ore 2 ore	Avvio della ricerca: selezione testi, link, siti per la raccolta di documenti, video, fotografie inerenti, predisposizione linee guida Raccolta delle azioni registrate dagli allievi e prime definizioni di significato	Divisi in gruppi, ricercano sul web materiale illustrativo del tema (completamento a casa e condivisione in ambiente collaborativo, es. wikispaces) Divisi in gruppi, si confrontano sulla documentazione acquisita, schematizzando le parole-nozioni chiave
FASE 3 CONOSCENZA-COMPRENSIONE ore 3	I docenti supportano gli studenti, attraverso momenti di riflessione con la classe e fornendo materiale esplicativo oltre che incontri con gli esperti degli argomenti correlati (Trasparenza: esperti che interagiscono con i docenti e danno la possibilità di inserimento e declinazione dell'attività nel	Ascolto e confronto, raccolta scritta delle informazioni in classe Stesura di note di sintesi in gruppi collaborativi a casa, con scambio di documenti

	curriculare, calando il progetto nella specificità della scuola; Commissione Antimafia; Guardia di Finanza)	mediante piattaforme di condivisione
FASE 4 RICERCA AZIONE 6 ore	Impostazione dell'intervista Definizione delle linee guida da seguire nell'attività d'osservazione	Stesura dell'intervista e sua somministrazione, divisi in gruppi, a familiari, conoscenti, cittadini, rappresentanti politici locali Divisi in gruppi, attività d'osservazione-indagine sul campo
FASE 5 RICERCA-AZIONE ore 6	Discussione e confronto in classe sui risultati conseguiti: individuazione idee centrali e ridefinizione delle conoscenze iniziali	Elaborazione sintetica dei dati Ricerca d'approfondimento alla luce di quanto emerso
FASE 7 PRODUZIONE ore 4	Sostegno nella selezione del materiale e delle informazioni utili alla rappresentazione multimediale e nella preparazione del prodotto finale	In piccoli gruppi (2/3 studenti) preparazione prodotto multimediale, locandine informative, filmato, video messaggio etc. fumetto
FASE 8 PEER EDUCATION ore 4	Accompagnamento durante la presentazione-spiegazione da parte degli studenti del lavoro prodotto ai colleghi della secondaria di primo grado	Utilizzo del materiale prodotto in attività di peer education (presso scuola secondaria di secondo grado)
FASE 8 PUBBLICIZZAZIONE ore 5	Organizzazione di un evento aperto agli studenti (dell'Istituto), alle famiglie e al territorio alla presenza di ricercatori e-o protagonisti nella lotta al fenomeno	Condivisione del lavoro e realizzazione/ presentazione del prodotto durante l'incontro conclusivo