

CONTINUITA' PROFILO ASSE STORICO-SOCIALE

1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e in una dimensione sincronica	Ultimo anno Sup. I grado	I Anno Sup. I Grado	II Anno Sup. II Grado	Competenze di cittadinanza
	1. Collocare i principali fatti nel tempo e nello spazio.	Collocare, motivando, fatti nel tempo e nello spazio.	Riconoscere in eventi storici dati le appropriate coordinate spazio- temporali.	Modellizzare: analizzare il fenomeno per coglierne il senso
	2.Cogliere in un fatto/ evento gli elementi di permanenza e mutamenti essenziali.	Individuare e schedare in un fatto/evento gli elementi di permanenza e mutamento.	Analizzare e classificare un fenomeno cogliendo elementi di permanenza e mutamento.	Formalizzare logicamente: analizzare contesti geopolitici
	3. Redigere una tabella sinottica.	Costruire una tabella sinottica, sa operare confronti.	Costruire una tabella sinottica e operare confronti trasversali a più aree disciplinari.	Modellizzare: trasferire i problemi da ambiti di pertinenza ad altri
	4. Di un fatto/evento saper distinguere i nessi di causa- effetto.	Mettere i fatti/eventi in rapporto con fattori di causalità semplice.	Riconoscere nei fatti/eventi analizzati fattori complessi e saperne motivare le relazioni.	Formalizzare logicamente: esprimere reti concettuali con legami logici
	5. Cogliere da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse	Selezionare e schedare da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse	Classificare e organizzare da differenti fonti, letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree	Modellizzare: trasferire i problemi da ambiti di pertinenza ad altri

	epoche e differenti aree geografiche.	epoche e differenti aree geografiche.	geografiche.	
	6. Collegare un fenomeno ai fenomeni che l'hanno preceduto, cogliendo identità e differenze.	Identificare di un fenomeno i principali nessi che lo legano a fenomeni precedenti, cogliendo identità e differenze.	Di un fenomeno/evento dato ricostruire le relazioni storiche significative con quadri storici precedenti, evidenziando identità e differenze.	Formalizzare logicamente: esprimere reti concettuali con legami logici
	7. Collocare i fatti in una griglia di livelli (istituzionale/ politico, sociale – economico), opportunamente data.	Riconoscere nei fatti/eventi analizzati la compresenza di diversi livelli.	Attribuire ai livelli appropriati (istituzionale/ politico, sociale – economico) il fatto/evento analizzato.	Modellizzare: analizzare per cogliere il modello risolutivo
	8. Individuare in un contesto noto definizioni apprese	Applicare definizioni ricavate da contesti noti in contesti nuovi	Elaborare mappe concettuali che evidenzino nessi logici tra diverse tematiche	Comunicare/ informare: operare e sviluppare il linguaggio argomentativo
	9. Distinguere in un semplice passo storeografico fatti da giudizi	Distinguere in passi storeografici fatti da giudizi	Distinguere in passi storiografici fatti da giudizi e da valutazioni	Formalizzare logicamente: analizzare e classificare eventi storici
2 Produzione testi	Produrre testi in cui si evidenziano semplici relazioni di causa - effetto .	Produrre testi in cui si evidenziano relazioni di causa- effetto .	Produrre testi in cui si evidenziano relazioni motivate di causa-effetto .	Comunicare e formalizzare
3 Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Analizzare il sistema produttivo del territorio e produrre una mappa con la localizzazione dei settori produttivi, per	Analizzare le caratteristiche professionali richieste dal mondo del lavoro locale per riflettere sulle competenze	Ricostruire le origini e gli sviluppi successivi del sistema produttivo del territorio per spiegarne le specificità attuali e le opportunità.	Formalizzare logicamente: relazione io/ mondo

	una scelta consapevole del proprio progetto futuro.	necessarie all'entrata nel mondo del lavoro.		
3 Cittadinanza agita	Distinguere un diritto da un dovere. Distinguere suddito da cittadino. Distinguere un sistema democartico da uno totalitario	Partecipare alla vita di Istituto e prendere parte alle decisioni.	Informarsi e partecipare alle problematiche che coinvolgono il proprio territorio. Scegliere il referente adeguato per segnalare/ risolvere le esigenze, difficoltà, bisogni propri e altrui.	Modellizzare: analizzare per cogliere il modello risolutivo
	In una situazione problematica prendere una posizione e difenderla con fondate giustificazioni.	Rispettare le regole fondanti e condivise.	Utilizzare in modo consapevole le opportunità offerte dall'Unione Europea, scegliendo la proposta adeguata alla finalità.	Modellizzare: analizzare per cogliere il modello risolutivo
	Rispettare gli altri e le loro idee, le strutture scolastiche, l'ambiente circostante.	Scegliere il referente adeguato per risolvere le proprie necessità e bisogni.	Avviare in modo consapevole le proprie richieste all'organo preposto.	Comunicare per risolvere il problema
		Ascoltare pareri ed opinioni e prendere una posizione motivandola con adeguate argomentazioni	Progettare il proprio futuro, nell'ambito dello studio, del lavoro e del volontariato, in sintonia con le opportunità offerte	Modellizzare: agire in modo autonomo e responsabile