

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	Gruppo 1 - classi II/III sc.primaria		Gruppo 3 - Triennio sec. I grado		Gruppo 5 – Triennio sec II grado
X	Gruppo 2 - classi IV e V sc.primaria		Gruppo 4 - Biennio sec. II grado		

Parte Prima: Descrizione generale:	
Area di lavoro: CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
TITOLO DEL PROGETTO: L'APPRENDISTA CITTADINO: CORRETTO, NON CORROTTO!	
OBIETTIVO DI COMPETENZA Acquisire comportamenti corretti e leali Conoscere: - i servizi Pubblici presenti sul territorio - la funzione delle tasse - la lotta alla corruzione	

Indicatori per gli Obiettivi di Apprendimento	PREREQUISITI per la classe seconda Scuola primaria	PROFILO IN USCITA al termine della classe terza Scuola primaria
CONOSCERE E COMPRENDERE (1)	Riconosce la differenza fra spazio privato e pubblico. Riconosce la differenza fra diritto e dovere.	Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (casa, scuola, amici, gruppi ...). Comprendere il valore del rispetto degli ambienti e delle persone per vivere meglio. Conoscere il significato di diritto/dovere, responsabilità, cooperazione. Comprendere il valore sociale della fiducia che nasce solo da relazioni sincere e oneste. Conoscere alcuni fondamentali principi costituzionali (uguaglianza e libertà). Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione

	Comprende l'importanza della partecipazione al bene comune.	(artt.2-3). Conoscere alcuni articoli della Dich. Universale dei diritti dell'Infanzia. Riconosce le funzioni degli enti pubblici considerati :scuola, ospedale, caserma dei Carabinieri e della Polizia. Comprende le modalità con le quali l'ente pubblico è in grado di fornire servizi al cittadino (finanziamento). Comprende l'importanza della partecipazione di ogni singolo cittadino al finanziamento agli enti pubblici.
RELAZIONARSI E PARTECIPARE (2)	Accettare le indicazioni dell'adulto autorevole. Accettare le regole condivise del gruppo. Partecipare in modo collaborativo alle attività proposte. Manifestare il proprio punto di vista, ascolta quello degli altri e si confronta	Relazionarsi nella vita quotidiana apprezzando l'apporto leale di ciascuno al risultato finale. Relazionarsi con tutti mettendo al primo posto il valore della verità, indispensabile dote per l'affermazione della dignità della persona. Partecipare alla vita comunitaria, oltre la sfera familiare e scolastica, sostenuti da una rete di semplici regole condivise. Partecipare alla vita del gruppo, evitando comportamenti irrispettosi e scorretti.
DECIDERE E AGIRE (3)	Assumere un ruolo attivo nel mantenimento e controllo del rispetto delle regole. Agire con comportamenti costruttivi per l'azione del gruppo al quale appartiene. del gruppo, le proprie conoscenze.	Relazionarsi nella vita quotidiana apprezzando l'apporto leale di ciascuno al risultato finale. Relazionarsi con tutti mettendo al primo posto il valore della verità, indispensabile dote per l'affermazione della dignità della persona. Partecipare alla vita comunitaria, oltre la sfera familiare e scolastica, sostenuti da una rete

		di semplici regole condivise. Partecipare alla vita del gruppo, evitando comportamenti irrispettosi e scorretti.
Parte seconda: Fasi del lavoro in classe:		
FASE DI LAVORO	AZIONI DEL DOCENTE	AZIONI DELLO STUDENTE
FASE 1 3 ore	Individuazione degli spazi : aula, palestra, ... Utilizzo della LIM. Video scelti e elaborati con EDPuzzle . https://edpuzzle.com/media/55932cf1c568b86c1b7349b1 https://edpuzzle.com/media/5591896ac568b86c1b732691 Predisposizione di cartelloni per l'individuazione e la conoscenza dei tre spazi pubblici :scuola , ospedale, caserma dei Carabinieri.	Metodologia: raccolta delle idee (brainstorming), lavoro con il gruppo classe. Raccolta di materiale inerente ai tre enti considerati (foto della scuola, dell'ospedale del territorio, della caserma più vicina, ...) Gli alunni scrivono su cartelloni quali sono le funzioni di ogni ente (Scuola intesa come ambiente educativo, formativo, socializzante, di crescita,... Ospedale come centro di cura e di intervento per le necessità sanitarie dei cittadini ... L' Arma dei Carabinieri e/o la Polizia si occupano della sicurezza dei cittadini, della tutela del territorio ,...)
FASE 2	Visita alla segreteria della scuola e l'ufficio del Dirigente Scolastico (se presente nel plesso scolastico). Visita alla Caserma dei Carabinieri o alla sede della Polizia (se presente sul territorio).	Gli alunni in visita possono conoscere direttamente il lavoro delle applicate, del Dirigente Amministrativo e del Preside; pongono domande, scattano foto e raccolgono materiale da portare a scuola per completare il cartellone Gli alunni in visita alla Caserma possono conoscere direttamente il lavoro delle forze pubbliche, pongono domande, scattano foto e raccolgono materiale da portare a scuola per completare il cartellone
FASE 3 2 ore	Il docente propone la lettura di brani che trattino di etica civica nella scuola, partendo dal copiare come prassi diffusa paragonabile alla truffa. (La signora Almanacca vedi allegato)	Guidati dai docenti gli studenti esplorano il tema della disonestà tra i banchi di scuola, esaminando il materiale indicato, si confrontano in piccoli gruppi e producono elaborati condivisi, che poi partecipano alla classe.
FASE 3	Costruzione un questionario di valutazione da distribuire agli alunni al fine di valutare l'efficacia	Gli studenti si impegnano a compilare il questionario e, al momento della restituzione, prendono atto dei risultati

1 ora	dell'attività svolta.	complessivi. Sono dunque in grado di formulare eventuali approfondimenti e prosecuzioni di lavoro.
-------	-----------------------	--

Le avventure di Finzy - Insieme per la legalità: fumetti scaricabili e video da vedere online

http://www.gdf.gov.it/GdF/it/Documenti_e_pubblicazioni/Pubblicazioni/Le_avventure_di_Finzy/index.html

Fisco e scuola: materiali didattici dall'Agenzia delle Entrate da scaricare

http://www.agenziaentrate.gov.it/wps/content/Nsilib/Nsi/Agenzia/Agenzia+comunica/Fisco_scuola/Materiali+didattici/

Links al Senato e alla Camera per giochi e simulazioni online e da scaricare

<http://www.senatoperiragazzi.it/giocaimpara>

<http://www.senatoperiragazzi.it/materiali-docenti>

<http://bambini.camera.it/home/#mainmenu>

Cartoon dell'Agenzia delle Entrate sul pagamento delle tasse

https://www.youtube.com/watch?v=lpm_F60LBrM

Spot contro l'evasione fiscale

https://www.youtube.com/watch?v=_JiWry6PzsE

<https://www.youtube.com/watch?v=V3xYyGIpcfY>

<https://www.youtube.com/watch?v=6z3CxKbWTh0>

Spots contro la mafia

Contributo degli studenti dell'Accademia di Belle Arti di Brescia Santagiulia a Nicola Gratteri e Antonio Nicaso per il loro impegno nella lotta contro la mafia.

La signora Almanacca e il gatto Menelao

C'era una volta una scuola (*a proposito: sapete con che soldi è costruita una scuola?*), una bella scuola, con banchi, serie e lavagne colorati (*a proposito: sapete con che soldi si acquistano sedie, banchi e lavagne?*), dove lavoravano insieme in armonia insegnanti e bidelli (*a proposito: sapete con che soldi si pagano gli stipendi di insegnanti e bidelli?*). Una sera, la signora Almanacca, che abitava proprio accanto alla scuola, si accorse che il suo gatto Menelao non era rientrato in casa dalla passeggiata e, sembrandole di sentire dei miagolii che provenivano dall'interno della scuola, telefonò a un bidello suo amico per chiedergli di venire ad aprirle il portone. Il bidello, gentilmente si avviò per strada (*a proposito: sapete con che soldi vengono costruite strade e marciapiedi?*), ma per disattenzione scivolò. La signora Almanacca, che gli si era incamminata incontro, lo trovò per terra, lo soccorse, ma capì che andava accompagnato al Pronto Soccorso, dove si affrettò a portarlo (*a proposito: sapete con che soldi è costruito un ospedale? E con quali soldi sono pagati gli infermieri e i medici che vi lavorano?*). Intanto a scuola... accadde, ironia della sorte, che un malintenzionato decidesse di forzare la serratura per entrare a rubare qualcosa: sapeva che erano da poco arrivati dei nuovi computer. Ma non sapeva che nella scuola si nascondeva una specie di gatto-tigre, quel Menelao della signora Almanacca, che lo assalì graffiandolo, non appena fu entrato. Il malintenzionato strillò, i vicini sentirono e chiamarono la volante (*a proposito: sapete con che soldi è comprata la volante? E le armi dei poliziotti? E con quali soldi vengono pagati i loro stipendi?*), che arrivò di corsa e sventò il furto, aspettò che il malintenzionato bevesse (*a proposito: sapete con che soldi arriva l'acqua corrente nelle case?*) e facesse pipì (*a proposito: sapete con che soldi è costruita la fognatura che porta via le acque sporche dalle case?*) e finalmente lo condusse via. Menelao sgattaiolò verso casa, dove arrivò proprio quando la signora Almanacca stava rientrando dall'ospedale insieme al bidello con la gamba fasciata, che aveva invitato a cena. Fu una bella serata, seguita da altre cenette e gite domenicali, finché i due, con il consenso di Menelao, decisero di andare in Municipio a sposarsi (*a proposito: con che soldi è costruito l'edificio del Comune? E con quali soldi sono pagati il sindaco, gli assessori, gli impiegati e gli uscieri?*).

Siano equinozi o siano solstizi

paghiamo le tasse per avere i servizi!

